

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология развития и возрастная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол 13 от 21.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов и закономерностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии: предмете и методах психологии развития и возрастной психологии, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по дисциплине "Общая психология", представлений об особенностях физиологического развития детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.2 «Психология развития и возрастная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.В.ОД.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.ОД.2 Физиология высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Дефектология;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.3 Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);

Б1.В.ОД.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.5 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.ОД.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Б1.В.ОД.7 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Б1.В.ОД.8 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.ДВ.3.1 Патопсихологическая диагностика;

Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая коррекция;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.3 Педагогическая практика.

Б2.П.4 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития и возрастная психология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности	
ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности	знать: – методологию психологии развития и возрастной психологии; – историю становления психологии развития и возрастной психологии; – психологические зарубежные и отечественные теории возрастного развития человека; уметь: – применять теоретические знания о возрастных особенностях детей в профессиональной деятельности; – осуществлять анализ психологических фактов средствами разных психологических теорий; – использовать методы психологического исследования при изучении возрастных особенностей человека; владеть: – методами изучения и развития познавательной и личностной сфер человека на разных этапах возрастного развития;

	– способностью использовать знания возрастной психологии при осуществлении видов профессиональной деятельности психолога образования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:

Психология развития и возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития. Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактовка развития в психоанализе: классический психоанализ З. Фрейда и его теория психосексуального развития; эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже; теория морального развития Л. Колберга; теория развития умений К. Фишера. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона. Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущий вид деятельности

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:

Феномен детства. Новорождённость. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса тех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Методы исследования психических особенностей детей разного

возраста. Психологическое сопровождение развития. Психология молодости; взрослости. Кризисы на этапах молодости и взрослости. Психические особенности старения и старости

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Психология развития как отрасль психологической науки (2 ч.)

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Развитие как психологическая категория.
3. Возраст и возрастная норма.
4. Факторы психического развития.
5. Закономерности психического развития.

Тема 2. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений (2 ч.)

1. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория созревания А. Гезелла.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
5. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов.

Тема 3. Когнитивное направление в психологии развития (2 ч.)

1. Теория Ж. Пиаже.
2. Теория морального развития Л. Колберга.
3. Теория развития умений К. Фишера.

Тема 4. Культурно-историческое направление в психологии развития (2 ч.)

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
3. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.
4. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (10 ч.)

Тема 5. Психическое развитие детей младенческого и раннего детского возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста.
3. Особенности развития познавательных процессов младенца.
4. Особенности эмоционального развития младенца.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
7. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка.
8. Формирование самосознания в раннем возрасте.
9. Характеристики кризиса трёх лет.
10. Методы исследования психических особенностей детей младенческого и раннего детского возраста.

Тема 6. Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника
2. Особенности развития психических функций
3. Личностные особенности ребёнка
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе
5. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, кризис семи лет
6. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности
7. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления
8. Личностные особенности младшего школьника
9. Методы исследования психических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Развитие познавательных процессов у подростка.
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости.
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Акцентуации характера у подростков.
6. Особенности взаимоотношений с окружающими.
7. Кризис подросткового возраста.
8. Методы исследования психических особенностей подростков.

Тема 8. Общая характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития.
3. Самосознание старшеклассника.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы исследования психических особенностей юношей.

Тема 9. Психическое развитие на этапах молодости и зрелости (2 ч.)

1. Проблема периодизации взрослости
2. Молодость как социально-историческая категория
3. Развитие личности в молодости
4. Особенности познавательной сферы в молодости
5. Социальная активность в молодости. Профессиональное самоопределение и создание семьи.
6. Кризис молодости
7. Общепсихологическая характеристика зрелости
8. Самоактуализация в выбранной профессии и расширение сферы социальной активности.
9. Кризис взрослости.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (16 ч.)

Тема 1. Методы психологии развития (2 ч.)

1. Применение метода наблюдения в психологии развития
2. Опрос в психологическом исследовании ребенка
3. Особенности применения эксперимента.

Тема 2. Методы психологии развития (2 ч.)

1. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии возрастного развития.
2. Комплексный характер методов научного исследования в психологии развития.

Тема 3. Историческое становление психологии развития (2 ч.)

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития
2. Появление и становление идеи развития
3. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки.
4. Становление и развитие российской психологии развития во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 4. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений (2 ч.)

1. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория созревания А. Гезелла.
4. Концепция познавательного развития детей Д. Болдуина.
5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов.

Тема 5. Трактровка развития в психоанализе и теориях социального научения (2 ч.)

1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения.
2. Феномен научения в теориях социального научения.
3. Теория Р. Сирса.
4. Социокультурный (экологический) подход.
5. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Тема 6. Когнитивное направление в психологии развития (2 ч.)

1. Теория Ж. Пиаже.
2. Теория морального развития Л. Колберга.
3. Теория развития умений К. Фишера.

Тема 7. Культурно-историческое направление в психологии развития (2 ч.)

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
3. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.

Тема 8. Культурно-историческое направление в психологии развития (2 ч.)

1. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина.
2. Модель развития общения М. И. Лисиной.
3. Теория развития психики А. Валлона.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (20 ч.)

Тема 9. Психическое развитие детей младенческого возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста.
3. Особенности развития познавательных процессов младенца.
4. Особенности эмоционального развития младенца.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Методы исследования психических особенностей детей младенческого возраста.

Тема 10. Психическое развитие детей раннего детского возраста (2 ч.)

1. Развитие познавательных процессов в раннем детстве
2. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка
3. Формирование самосознания в раннем возрасте
4. Характеристики кризиса трёх лет
5. Методы исследования психических особенностей детей раннего детского возраста.

Тема 11. Психическое развитие детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития психических функций.
3. Личностные особенности ребёнка.
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
5. Методы исследования психических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 12. Психическое развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, кризис семи лет.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности.
3. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тема 13. Психическое развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Личностные особенности младшего школьника.
2. Методы исследования психических особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов у подростка
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.

Тема 15. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Акцентуации характера у подростков.
2. Особенности взаимоотношений с окружающими.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Методы исследования психических особенностей подростков.

Тема 16. Общая характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития.
3. Самосознание старшеклассника.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы исследования психических особенностей юношей.

Тема 17. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Молодость как социально-историческая категория.
3. Развитие личности в молодости.
4. Особенности познавательной сферы в молодости.
5. Социальная активность в молодости. Профессиональное самоопределение и создание семьи.
6. Кризис молодости.

Тема 18. Психическое развитие на этапах молодости, зрелости и старости (2 ч.)

1. Общепсихологическая характеристика зрелости.
2. Самоактуализация в выбранной профессии и расширение сферы социальной активности.
3. Кризис взрослости.
4. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
5. Личностные особенности и познавательная сфера в период старения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Законспектируйте: Орлов А. Б. Основные исследовательские методы возрастной и педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 147–155.
2. Изучите: Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2007. – С. 106–137, 150–165 – «Дневники развития ребенка: наблюдения и рефлексии родителей и других заинтересованных взрослых», сделайте аннотацию одного из дневников.
3. Оформите таблицу, в которой в первой колонке укажите фамилию философа, физиолога, психолога, внесшего вклад в становление психологии развития, а во второй колонке – его основные идеи, достижения.
4. Соотнесите категории «созревание», «рост», «развитие».
5. Законспектируйте: Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 47–50.
6. Законспектируйте: Выготский, Л. С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 11–18.
7. Законспектируйте: Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 18–26.
8. Проведите сравнительный анализ теорий психического развития Л. С. Выготского и Ж.

Пиаже.

9. Пополните психологический словарь терминами «Психологии развития».
10. Составьте список научных деятелей, внесших наибольший вклад в психологию развития, указав их основные идеи.
11. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Законспектируйте: Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 280–283.
3. Законспектируйте 5 методик, направленных на изучение психических особенностей подростка.
4. Напишите сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.
5. Законспектируйте: Кон, И. С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1998. – С. 290–298.
6. Составьте библиографический список статей журнала «Вопросы психологии», посвященных определенному возрасту.
7. Подготовьте презентацию по психологическим особенностям того или иного возрастного периода жизни человека.
8. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в разных веках.
9. Проаннотируйте книгу: Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
10. Законспектируйте статьи: 1) Яценко Е. Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов // Вопросы психологии. – 2007. – № 1; 2) Шихи Г. Предсказуемые кризисы зрелого возраста // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 427–432.
11. Создайте презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.
12. Составьте подробный жизненный план на период молодости.
13. Законспектируйте статьи: 1) Краснова О. В. Стереотипы пожилых и отношение к ним // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 469–471; 2) Шахматов Н. Ф. Психическое старение. Психическая жизнь в старости // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 480–491.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области психологии развития и возрастной психологии.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания в области психологии развития и возрастной психологии; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет определять проблемы в области профессиональной деятельности, связанные с особенностями возрастного развития обучающихся.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о закономерностях, факторах, движущих силах развития, особенностях развития на разных этапах онтогенеза; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний психологии развития и возрастной психологии в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент дает недостаточно развернутый и аргументированный ответ, сформулированный частично с опорой на житейские понятия; демонстрирует затруднения в распознавании возрастных психологических характеристик.
Отлично	Студент дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ, сформулированный в терминах науки; демонстрирует умение распознавать возрастные психологические характеристики, использовать приемы и методы психолого-педагогического исследования; умеет эффективно использовать инструментарий учебной дисциплины в решении учебных заданий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Определение возрастных норм психических функций является: а) теоретической задачей психологии развития; б) закономерностью психического развития; в) механизмом психического развития; г) практической задачей психологии развития.

2. Сравнение отдельных, различных по возрасту групп для получения норм психического развития детей - это: а) метод продольных срезов; б) метод поперечных срезов; в) лонгитюдный метод; г) эксперимент.

3. Многократное исследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени с анализом их психического развития на разных этапах жизни называется: а) долговременным методом; б) методом анализа; в) методом поперечных срезов; г) лонгитюдным методом.

4. Доминирующей психической функцией в раннем детстве является: а) мышление; б) внимание; в) память; г) восприятие.

5. Неравномерность психического развития является: а) закономерностью психического развития; б) движущей силой психического развития; в) механизмом психического развития; г) фактором психического развития.

6. Доминирующей психической функцией в дошкольном возрасте является: а) мышление; б) память; в) восприятие; г) внимание.
7. Сензитивный период – это: а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми; б) период, во время которого происходят значительные сдвиги в развитии личности; в) период, во время которого складываются неустойчивые образования, которые со временем трансформируются или исчезают; г) оптимальное сочетание условий для развития определённых психических свойств и процессов.
8. ... - особенность детского мышления, обнаруженная Ж. Пиаже и состоящая в суждении о мире исключительно со своей точки зрения, неумении учесть чужую позицию.
9. Чем моложе ребёнок, тем темпы его физического и психического развития.
10. ... - механизм изменения психики ребенка, который приводит к появлению специфических для человека высших психических функций.
11. Определение возрастных норм психических функций является: а) теоретической задачей психологии развития; б) закономерностью психического развития; в) механизмом психического развития; г) практической задачей психологии развития.
12. Приведите пример учета возрастных особенностей в процессе взаимодействия с ребенком.

Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Замещение в действиях дошкольников одного предмета другим с его последующим переименованием обозначает возникновение в психике: а) мыслительной функции; б) символической функции; в) перестановочной функции; г) речевой функции.
2. К основным признакам кризиса семи лет Л.С. Выготский относит: а) негативизм; б) упрямство; в) протест; г) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показывать.
3. Центральным новообразованием младшего школьного возраста является: а) соподчинение мотивов; б) произвольность; в) самосознание; г) самоопределение.
4. Эмансипация от близких взрослых является: а) ведущим видом деятельности подростков; б) новообразованием подросткового возраста; в) специфической поведенческой реакцией подростков.
5. Саморазвитие и самовоспитание становится возможным с: а) дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) раннего юношеского возраста.
6. Ведущая деятельность младшего школьника направлена преимущественно на: а) развитие его мотивационно-потребностной сферы; б) развитие его интеллектуально-познавательных и операционально-технических возможностей; в) развитие его ориентировки в основных смыслах человеческой деятельности; г) усвоение правил и норм поведения.
7. Центральным новообразованием подросткового возраста является: а) половое созревание; б) чувство взрослости; в) ориентация на сверстников; г) негативные проявления в отношениях со взрослыми.
8. К специфическим поведенческим реакциям подростков относится: а) реакция эмансипации от взрослых; б) реакция раздражительности; в) реакция неповиновения; г) реакция обидчивости.
9. Отношения со сверстниками в юношеском возрасте по сравнению с подростковым отличаются: а) избирательностью в общении; б) расширением круга общения; в) приверженностью компании сверстников.
10. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется преобладанием у них ... мышления.
11. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: "Не надо думать, надо доставать!"

Возраст мальчика -, вид мышления -

12. Миша пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребенок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я хочу сам! - опять заявляет малыш. Возраст мальчика -

13. Петя, которому 3 года, много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Это произошло потому, что в значительной степени был упущен период усвоения речи.

14. Девочка, 13 лет, любит готовить, убираться, многое по дому делает сама, что свидетельствует о проявлении

Модуль 3: Экзамен

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. В семье растут двое детей – Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям. Определить, почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям. Дать объяснение с позиции сторонников социогенетической и биогенетической концепций.

2. Мать негодует: её сын занимается то одним, то другим, то третьим делом, не доводя, по её мнению, ни одного дела до конца: «Начал заниматься коньками – бросил, стал учиться играть на гитаре – забросил и это...». Определить возраст мальчика и указать, о чем свидетельствуют особенности его поведения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-1)

1. Охарактеризовать предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Определить связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
2. Выявить специфику применения методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Определить и охарактеризовать понятие «развитие» как психологическую категорию.
4. Перечислить и охарактеризовать группы периодизаций, выделенные Л. С. Выготским.
5. Проанализировать особенности становления психологии развития человека и возрастной психологии.
6. Охарактеризовать понятие «возраст» как психологическую категорию.
7. Определить сущность и особенности факторов психического развития.
8. Определить сущность и особенности закономерностей психического развития.
9. Проанализировать теории развития эндогенного направления.
10. Проанализировать теории развития экзогенного направления.
11. Объяснить суть и особенности теории созревания, предложенной А. Гезеллом.

12. Объяснить суть и особенности теории трех ступеней развития, предложенной К. Бюлером.
13. Объяснить суть теории конвергенции двух факторов развития, предложенной В. Штерном.
14. Определить базовые понятия и изложить психосексуальную теорию детского развития, предложенную З. Фрейдом.
15. Определить базовые понятия и изложить эпигенетическую теорию развития личности, разработанную Э. Эриксоном.
16. Определить базовые понятия и изложить теорию Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
17. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную Л. Колбергом.
18. Определить базовые понятия и изложить теорию развития психики, предложенную А. Валлоном.
19. Объяснить суть и особенности культурно-исторического подхода к пониманию психического развития.
20. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Л. С. Выготским.
21. Охарактеризовать разработанную А. Н. Леонтьевым деятельностьную теорию онтогенеза.
22. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Д. Б. Элькониним.
23. Определить базовые понятия и описать модель развития общения по М. И. Лисиной.
24. Определить понятие «кризис развития» и обозначить особенности кризисов в различные возрастные периоды.
25. Определить понятие «социальная ситуация развития», обозначить её особенности в различные возрастные периоды.
26. Определить понятие «ведущий вид деятельности», обозначить его особенности в различные возрастные периоды.
27. Определить понятие «возрастные психические новообразования», обозначить их на каждом возрастном этапе.
28. Обозначить возрастные границы кризиса новорожденности и охарактеризовать его психофизические особенности.
29. 29. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младенчества и дать психологическую характеристику.

30. Охарактеризовать особенности кризиса одного года.
31. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования раннего детства. Описать развитие предметно-манипулятивной деятельности и познавательных процессов ребенка в раннем детстве.
32. Охарактеризовать кризис трех лет и его симптомы.
33. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования дошкольного возраста. Объяснить суть эгоцентризма детского мышления.
34. Изложить особенности игровой деятельности дошкольника. Охарактеризовать развитие мотивов его поведения и формирование самосознания. Выявить специфику эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
35. Изложить суть и особенности психологической готовности к школьному обучению.
36. Охарактеризовать особенности кризиса семи лет.
37. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
38. Перечислить и охарактеризовать компоненты ведущего вида деятельности младшего школьника.
39. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования подросткового возраста. Объяснить суть проблем общения в подростковом возрасте.
40. Охарактеризовать особенности самосознания подростков. Объяснить суть проявляющегося чувства взрослости и потребности в самоутверждении.
41. Охарактеризовать особенности пубертатного кризиса.
42. Изложить особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
43. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования ранней юности. Объяснить суть проблемы юношеского самоопределения.
44. Указать особенности формирования мировоззрения в ранней юности. Обозначить особенности общения в юношеском возрасте.
45. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития и центральные психические новообразования юности и молодости.
46. Обозначить возрастные границы и центральные психические новообразования взрослости, охарактеризовать ее основные особенности.
47. Определить возрастные границы и охарактеризовать кризисы на этапе взрослости.

48. Определить возрастные границы и психические особенности пожилого возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;

умение связывать теорию с практикой;

умение отвечать на видоизмененное задание;

владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

умение обосновывать принятые решения;

владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
грамотное использование основной и дополнительной литературы;
умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>. – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и

педагогике для родителей и специалистов.

4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тест

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002755)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.